



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 37 im. Stanisława
Staszica
Wałbrzych

Kuratorium Oświaty we Wrocławiu

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 15-12-2014 - 19-12-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Anna Kwiatkowska, Magdalena Styś-Kruszelnicka. Badaniem objęto 94 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 87 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 26 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w zakresie wymagania: "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się".

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"
- AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi
- WUI-III** - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)
- WUPO** - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji
- WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Publiczna Szkoła Podstawowa nr 37 im. Stanisława Staszica w Wałbrzychu powstała w 1969 roku. Została ufundowana przez Związek Zawodowy Górników w Polsce jako dar dla miasta.

Usytuowanie placówki sprzyja organizowaniu różnorodnych uroczystości, festynów rodzinnych i zawodów sportowych.

Przy szkole działa Stowarzyszenie Kalejdoskop, które aktywnie wspomaga pracę nauczycieli i dzieci poprzez organizowanie zajęć pozalekcyjnych w czasie roku szkolnego, ferii i wakacji.

W planowaniu procesów edukacyjnych nauczyciele stosują różnorodne metody i formy pracy dostosowane do zainteresowań i możliwości uczniów, co sprzyja kształtowaniu u dzieci umiejętności wyszukiwania i zapamiętywania informacji oraz wykorzystania zdobytej wiedzy w życiu codziennym.

W szkole panuje przyjazna atmosfera, relacje między nauczycielami i uczniami są życzliwe, pełne wzajemnego zaufania i szacunku.

Pedagodzy zachęcają dzieci do aktywnego uczenia się, stwarzają warunki do osiągania sukcesów na miarę ich możliwości oraz zapewniają bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych np. sportowych, artystycznych, przedmiotowych, wyrównujących szanse edukacyjne. W placówce działają, np. Szkolne Koło Amnesty International, które bierze udział w akcji w ramach programu "Edukacja dla Godności" oraz drużyny harcerskie i zuchowe Związku Harcerstwa Polskiego.

Dzięki zaangażowaniu uczniów i nauczycieli szkoła uzyskała m.in. certyfikaty: "Szkoła Bezpiecznego Internetu", "Szkoła przyjazna uczniom z dysleksją" oraz "Super Szkoła Roku".

Placówka realizuje liczne działania nowatorskie, m.in.: organizuje sobotnio - niedzielne wycieczki po Sudetach w ramach Weekendowego Koła Turystyczno – Przyrodniczego, wyjścia edukacyjne "Zimowe ptakolice" i "Ptasie migracje" w ramach współpracy z Ogólnopolskim Towarzystwem Ochrony Ptaków oraz program własny w klasach młodszych "Poniedziałkowe Bajanie".

Publiczna Szkoła Podstawowa nr 37 im. Stanisława Staszica w Wałbrzychu poprzez realizowanie wielu ciekawych inicjatyw promuje wśród dzieci wartość uczenia się i pozwala rozwijać ich zdolności i zainteresowania.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 37 im. Stanisława Staszica
Patron	Stanisław Staszic
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Wałbrzych
Ulica	Dunikowskiego
Numer	39
Kod pocztowy	58-309
Urząd pocztowy	Wałbrzych
Telefon	746663425
Fax	746663425
Www	psp37walbrzych.hb.pl
Regon	00071831200000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	407
Oddziały	19
Nauczyciele pełnozatrudnieni	31.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.55
Średnia liczba uczących się w oddziale	21.42
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	13.13
Województwo	DOLNOŚLĄSKIE
Powiat	wałbrzyski
Gmina	Wałbrzych
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	C
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✗
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓

Wnioski

1. W szkole nauczyciele stosują różnorodne metody i formy pracy oraz prowadzą atrakcyjne zajęcia pozalekcyjne adekwatne do potrzeb i możliwości dzieci, które umożliwiają im odnoszenie sukcesów oraz kształtują ich odpowiedzialność za własny rozwój.
2. Podejmowane w szkole działania, np. realizowanie projektów własnych "Poniedziałkowe bajanie", "Boule - pentanque" oraz właściwa atmosfera i relacje interpersonalne stwarzają uczniom warunki sprzyjające uczeniu się.
3. Mimo że nauczyciele prowadzą działania umożliwiające dzieciom uczenie się od siebie nawzajem, wielu uczniów deklaruje, że ich współpraca w tym zakresie nie jest w szkole działaniem powszechnym.
4. Szkoła podejmuje szereg nowatorskich rozwiązań m.in. akcję "Zimowe ptakoliczenie" i działalność Weekendowego Koła Turystyczno – Przyrodniczego, które sprzyjają integracji społeczności uczniowskiej ze środowiskiem lokalnym i przyczyniają się do wzrostu umiejętności i rozwijania wszechstronnych zainteresowań dzieci.



Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Stan oczekiwany:

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole nauczyciele planują procesy edukacyjne, które służą rozwojowi uczniów. Stosowane różnorodne metody i formy pracy odpowiadają indywidualnym potrzebom dzieci. Kształtują u nich umiejętność uczenia się np. poprzez pracę w grupach, wielokrotne powtarzanie poleceń, wyjaśnianie niezrozumiałych treści, formułowanie pytań oraz wskazywanie, jak wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce.

Nauczyciele, uczniowie, rodzice i pracownicy niepedagogiczni tworzą przyjazną atmosferę sprzyjającą efektywnemu uczeniu się. Dzieci uważają, że są szanowane, równo traktowane i zawsze mogą liczyć na pomoc swoich wychowawców. Szkoła sprzyja rozwijaniu zainteresowań i nawiązywaniu przyjaźni. Jednak relacje między uczniami nie zawsze są właściwe, ponieważ część dzieci uważa, że jest wyśmiewana przez swoich rówieśników.

Dzieci znają stawiane przed nimi cele i oczekiwania, które są zrozumiale formułowane przez nauczycieli. Mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Mimo że na obserwowanych lekcjach pracowały w parach i grupach, to z badań przeprowadzonych wśród uczniów wynika, że dzieje się to zbyt rzadko, co nie sprzyja uczeniu się od siebie nawzajem. Ponadto w ograniczonym zakresie mają możliwość wykonywania zadań wymyślonych przez siebie lub innych.

Realizowane przez szkołę nowatorskie działania odpowiadają potrzebom rozwojowym uczniów, służą doskonaleniu zdobytych umiejętności, wzbogacają ofertę edukacyjną oraz integrują środowisko szkolne i lokalne.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

Nauczyciele podczas realizacji procesów edukacyjnych stosują metody i formy pracy, które dostosowane są do potrzeb i możliwości indywidualnych uczniów oraz zespołów klasowych.

Większość uczniów wskazała, że na wszystkich lub większości zajęć nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia (wykres 3j), potrafią zainteresować ich tematem (wykres 4j) oraz uczą ich tak, że chce im się zdobywać wiedzę (wykres 5j). Stwierdzają również, że podczas większości zajęć w dniu badania współpracowali z innymi uczniami (wykres 2j). Ponad połowa badanych dzieci (25/34) podała, że podczas wszystkich lub większości zajęć w tym dniu była w nie zaangażowana, a 7 z 34 na połowie z nich (wykres 1j).

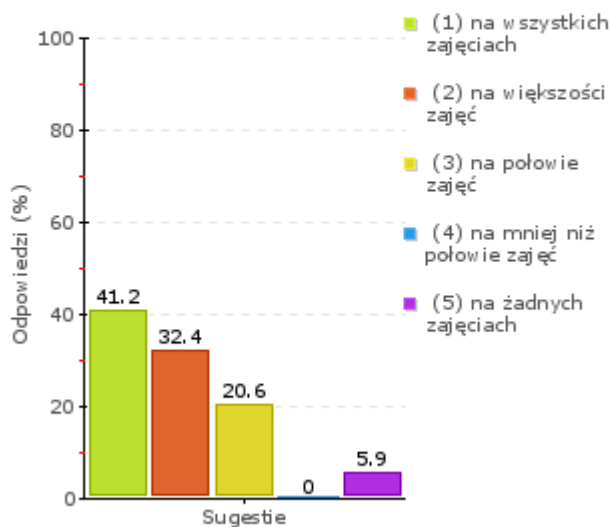
Zdaniem dzieci wszystkie obserwowane zajęcia nie różniły się od innych lekcji z danego przedmiotu. Najbardziej podobały im się np.: zadania o różnym stopniu trudności, gry i zabawy, praca w grupach, z mapą i tablicą multimedialną, sposób prowadzenia zajęć przez nauczyciela oraz atmosfera na lekcji.

W opinii pedagogów stosowane przez nich na zajęciach metody i formy pracy dostosowane są do temperamentu, predyspozycji i możliwości uczniów. Kształtują u dzieci umiejętność koncentracji, kojarzenia faktów, szybkość zapamiętywania informacji i wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce. Zachęcają je do samodzielnego myślenia, poszukiwania informacji, prezentowania swoich talentów i umiejętności, podejmowania działań i twórczej pracy, zadawania pytań oraz wyrażania własnego zdania. Wszystkie stosowane metody były uwarunkowane percepcyjnymi i psychofizycznymi potrzebami i możliwościami uczniów oraz zespołów klasowych.

Dzieci (klas I-III), powiedziały, że w szkole mogą rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, uczyć się wielu przedmiotów, uczestniczyć w ciekawych zabawach m.in. w basenie z kulkami i na zjeździealni. Bardzo lubią różnorodne zajęcia dodatkowe (kółko plastyczne, muzyczne, polonistyczne, taneczne, matematyczne, języka angielskiego i sportowe). Podczas lekcji mogą przedstawiać swoje hobby i zainteresowania. Uczniowie lubią swoich nauczycieli, uważają, że szkoła jest bardzo ładna i czują się w niej dobrze.

Jak często zdarzają się w szkole opisanie poniżej sytuacje?
Podczas zajęć byłam/em dzisiaj zaangażowana/ny AMD

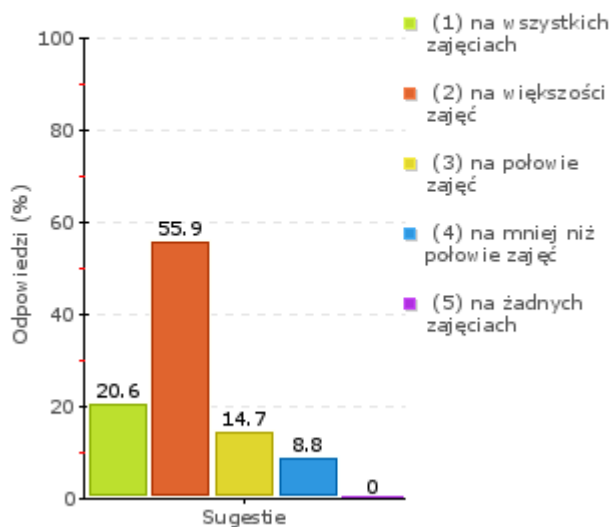
Liczebność: 34



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Współpracowałam/am z innymi uczniami. AMD

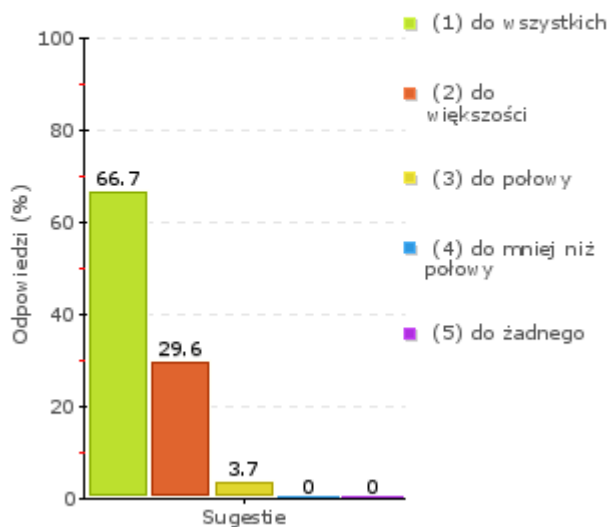
Liczebność: 34



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia. AMS

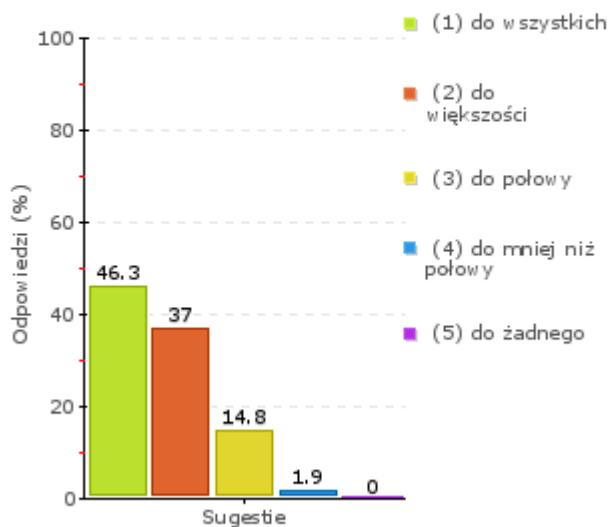
Liczebność: 54



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji. AMS

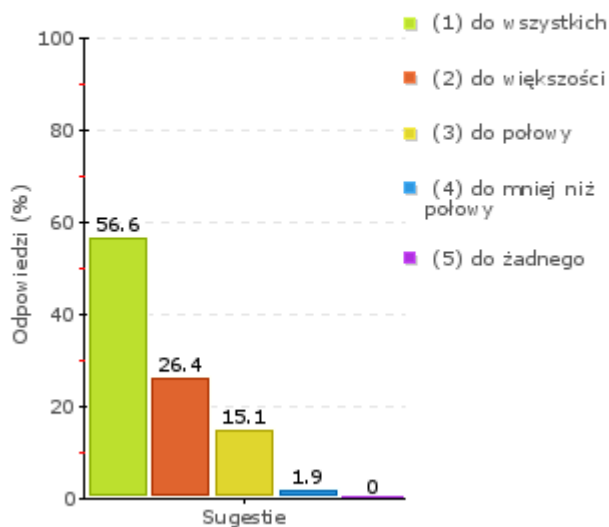
Liczebność: 54



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele uczą mnie tak, że chcę się uczyć. AMS

Liczebność: 54



Wykres 5j

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

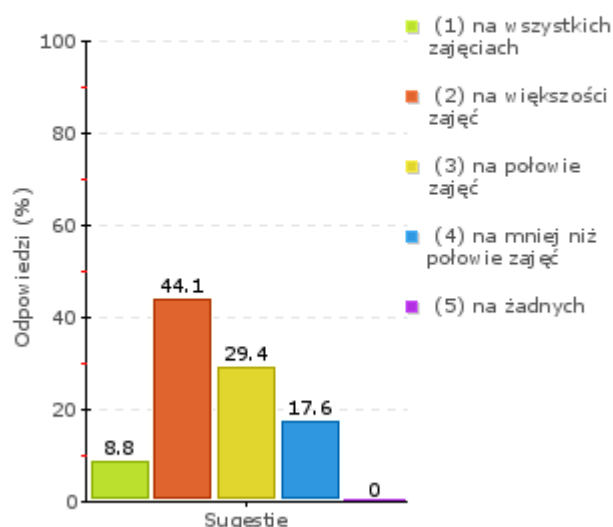
Nauczyciele rozwijają u uczniów umiejętność uczenia się, m.in. poprzez: stwarzanie sytuacji do samodzielnego podejmowania decyzji, wyrażania własnych opinii, podsumowania lekcji oraz poszukiwania różnych rozwiązań.

Zdecydowana większość uczniów (51/54) podaje, że potrafi uczyć się samodzielnie (wykres 3j). Podobnego zdania jest ponad połowa nauczycieli (15/26), która uważa, że dotyczy to większości, a 9 z 26, że połowy uczniów (wykres 4j). Dzieci nie boją się popełniania błędów na lekcji (wykres 2j). Ponad połowa z nich (18/34) wskazuje, że na wszystkich lub większości zajęć w dniu badania mogli zastanowić się nad tym czego się nauczyli, 10 z 34, że na połowie, a 6 z 34 mniej niż połowie lekcji (wykres 1j). Ponadto, nauczyciele mówią im, jak znajdować i zapamiętywać nowe informacje, utrzymywać wiadomości oraz robić przydatne notatki (wykres 1w). Podczas wszystkich obserwowanych zajęć zauważono, że nauczyciele stwarzają uczniom sytuacje, w których mogą podejmować decyzje dotyczące uczenia się, rozwiązywać problemy poznawcze, wyrażać swoje opinie i zdanie na tematy poruszane na zajęciach oraz podsumować lekcję w aspekcie tego, czego się nauczyli. Pedagodzy kształtują u uczniów umiejętność uczenia się, m.in. poprzez: stosowanie różnorodnych metod i form pracy dostosowanych do możliwości percepcyjnych i psychofizycznych dzieci, pracę w grupach, wielokrotne powtarzanie poleceń, wyjaśnianie niezrozumiałych treści, formułowanie pytań oraz wskazywanie, jak wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce.

Dzieci klas I-III podały, że często rozmawiają z nauczycielem o tym, czego się nauczyły i czego się jeszcze będą uczyć, a także o swoich zainteresowaniach i pasjach.

Czy ktoś pomógł Ci dzisiaj
zastanowić się, czego się
nauczyłeś/eś? AMS

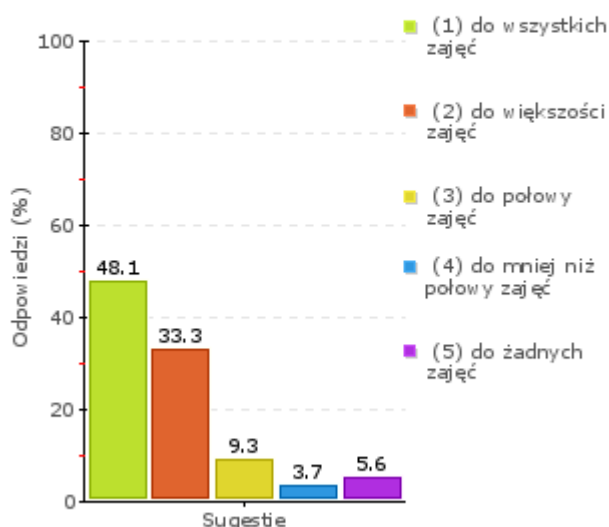
Liczebność: 34



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują
poniższe zdania?
Nie boję się na lekcji popełniać
błędów. AMS

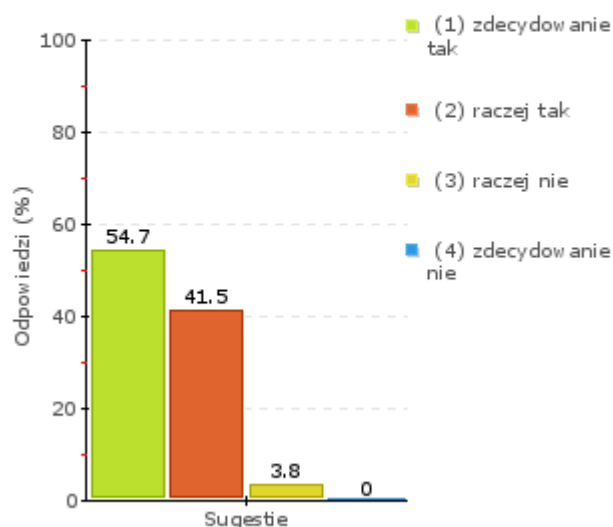
Liczebność: 54



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi stwierdzeniami?
Potrafię się uczyć samodzielnie
AMS

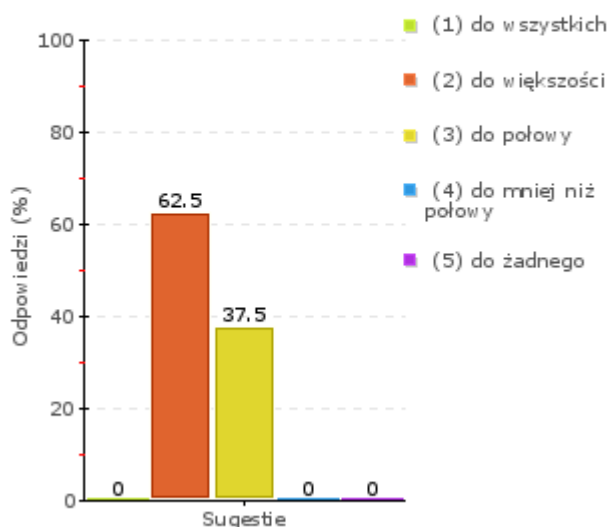
Liczebność: 54



Wykres 3j

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania
są prawdziwe?
potrafią się uczyć samodzielnie AN

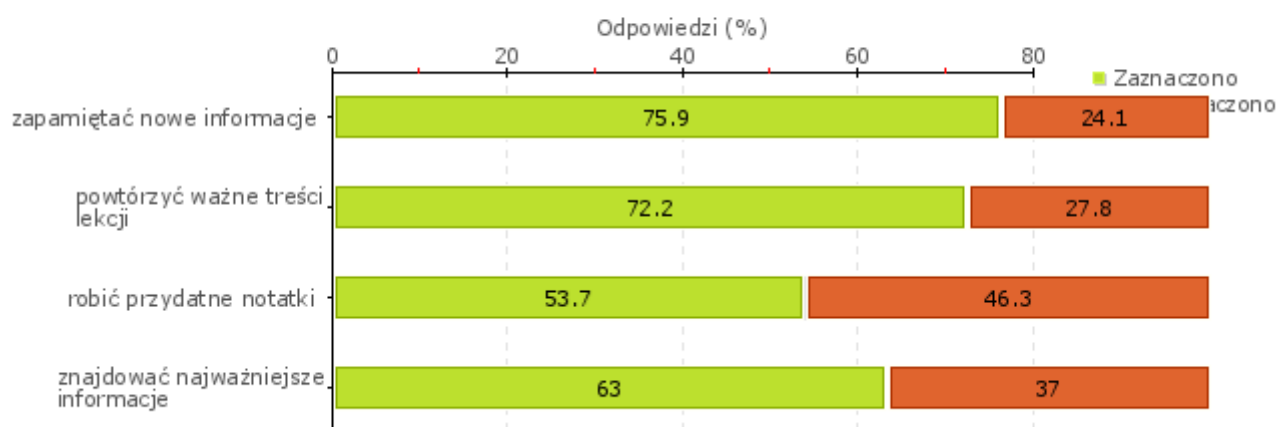
Liczebność: 26



Wykres 4j

Nauczyciele mówią nam jak: AMS

Liczebność: 54



Wykres 1w

Obszar badania: Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

Właściwa postawa nauczycieli wobec uczniów oraz relacje panujące pomiędzy wszystkimi podmiotami szkoły tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się i rozwijaniu zainteresowań.

Większość uczniów deklaruje, że w dniu badania na wszystkich lub większości zajęć uzyskała od nauczycieli wskazówki, które pomogły im w nauce (wykres 1j), została wysłuchana, gdy miała potrzebę z nimi porozmawiać, a 7 z 34 nie miało takiej potrzeby (wykres 2j). Większość z nich (42/54) podała, że na wszystkich lub większości zajęć pomaga sobie w nauce (wykres 5j). 38 z 54 uważa, że na wszystkich lub większości zajęć odnosi się do siebie przyjaźnie, a 12, że ma to miejsce na ich połowie (wykres 4j). W opinii ponad połowy uczniów (36/54) nie są oni wyśmiewani przez swoich kolegów, jednak 18 z 54 stwierdza, że takie sytuacje mają miejsce (wykres 7j).

Dzieci wskazują, że nauczyciele sprawiedliwie odnoszą się do nich wszystkich (wykres 6j), nie wyśmiewają się z nich (wykres 8j) oraz upewniają się czy zrozumieli to, co było omawiane na lekcji (wykres 3j).

Zdecydowana większość rodziców jest zdania, że pedagodzy dbają o dobre relacje między dziećmi (wykres 9j), uczniowie są przez nich szanowani (wykres 10j) i równie dobrze traktowani (wykres 11j).

Podczas wszystkich zajęć zaobserwowano, że relacje między nauczycielami i uczniami są życzliwe, pedagodzy przyjmują opinie i inicjatywy uczniów, które uwzględniają podczas lekcji, a dzieci w każdej sytuacji mają możliwość wykorzystania popełnionych błędów do uczenia się. Podczas lekcji panowała przyjazna i życzliwa atmosfera, która sprzyjała uczeniu się. Dzieci odnosiły się do siebie przyjaźnie i z szacunkiem, z dużym zaangażowaniem współpracowały w parach i grupach, zadawały pytania, wyrażały swoje opinie, wspólnie ustalały rozwiązania i przedstawiały na forum klasy.

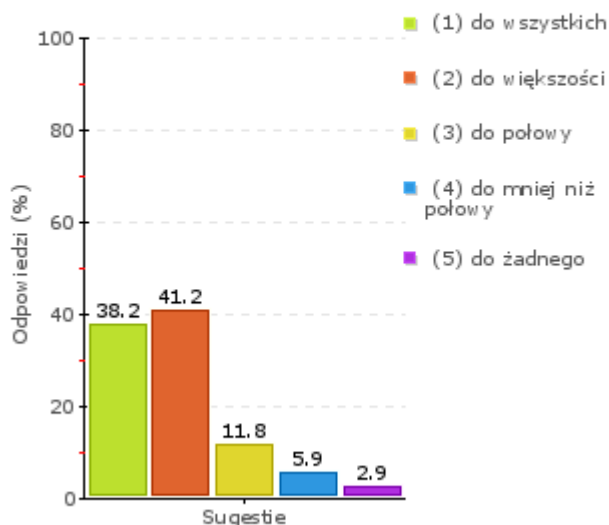
Z informacji uzyskanych od pracowników niepedagogicznych wynika, że w szkole panuje przyjazna, rodzinna atmosfera. Dzieci i rodzice mają do nich zaufanie i często zwracają się ze swoimi problemami. Pracownicy wspomagają nauczycieli podczas imprez, uroczystości i pełnienia dyżurów szkolnych, a także organizują pomoc dla dzieci znajdujących się w trudnej sytuacji. Są zapraszani na wszystkie uroczystościach z okazji świąt kościelnych i państwowych.

Dzieci stwierdziły, że lubią szkołę, bo mają w niej przyjaciół, koleżanki i kolegów, lubią nauczycieli, którzy

razem z nimi się śmieją i żartują. Ponadto mogą się uczyć wielu ciekawych rzeczy i uczestniczyć w różnych zajęciach (np. basen, plac zabaw, koła zainteresowań).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

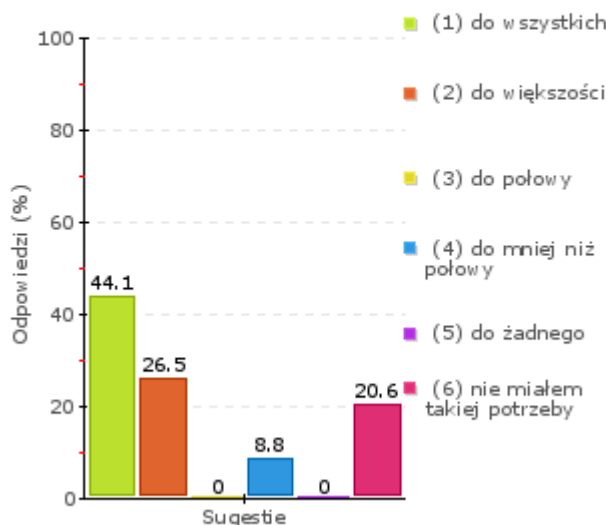
Liczebność: 34



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać. AMD

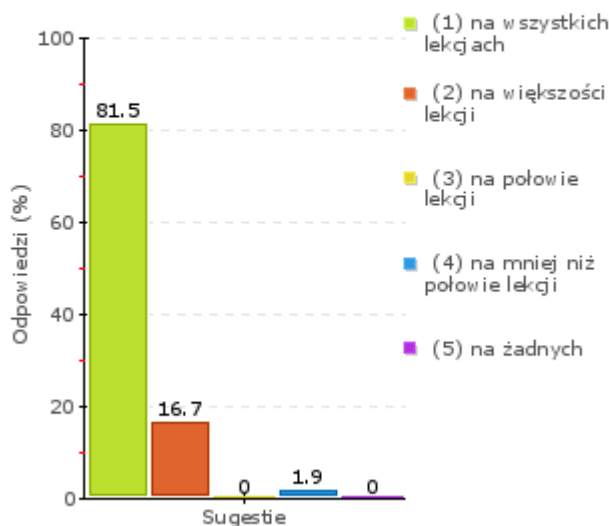
Liczebność: 34



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele upewniają się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji. AMS

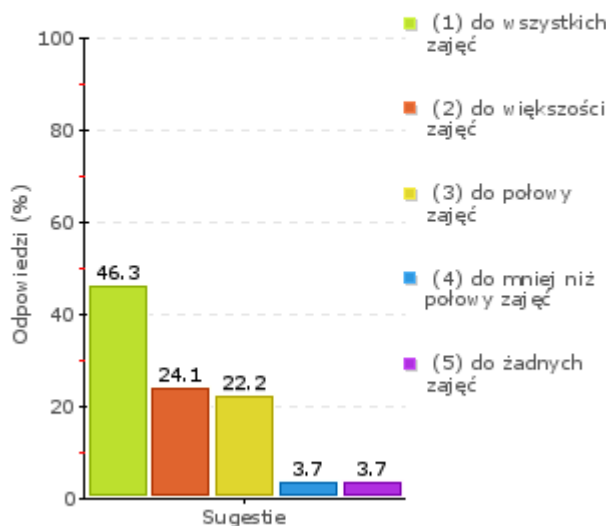
Liczebność: 54



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie. AMS

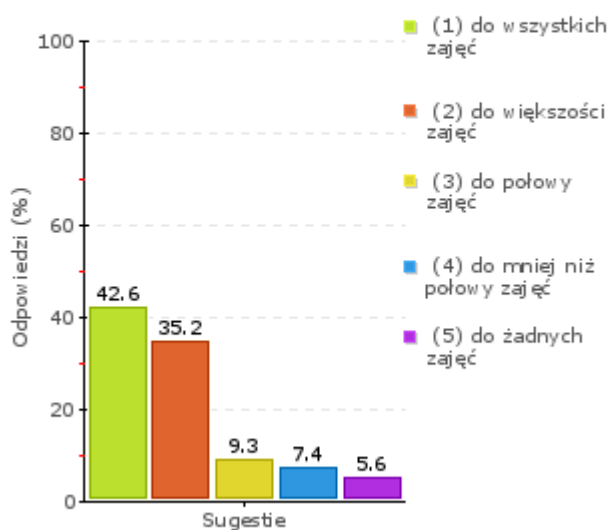
Liczebność: 54



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie pomagają sobie w nauce.
AMS

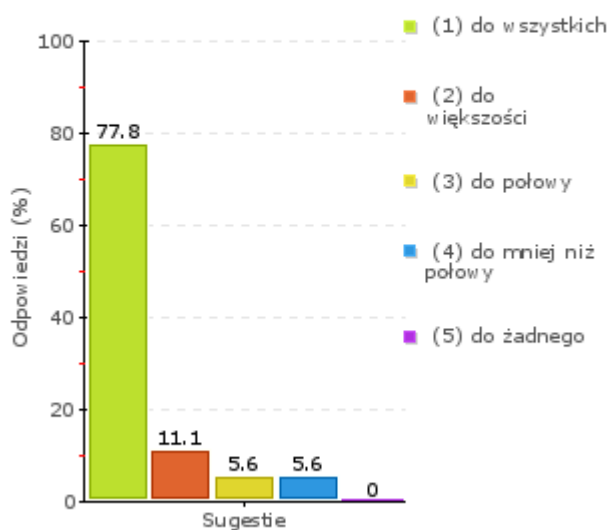
Liczebność: 54



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele sprawiedliwie odnoszą się do wszystkich uczniów.
AMS

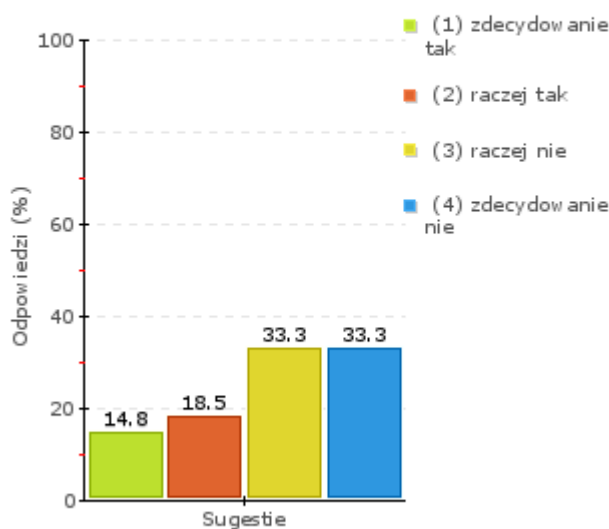
Liczebność: 54



Wykres 6j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez innych uczniów. AMS

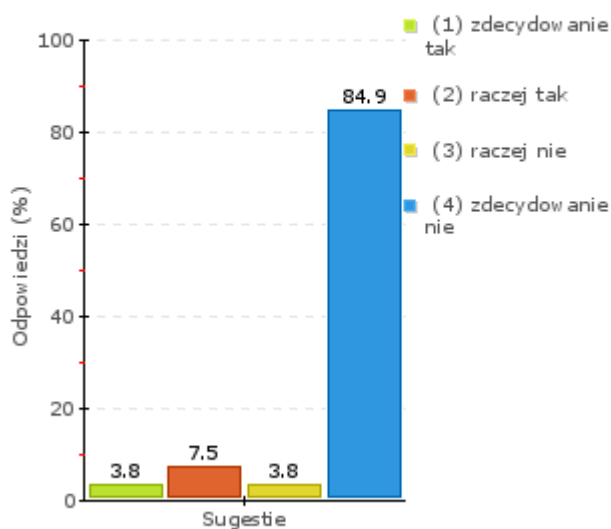
Liczebność: 54



Wykres 7j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez nauczycieli. AMS

Liczebność: 54

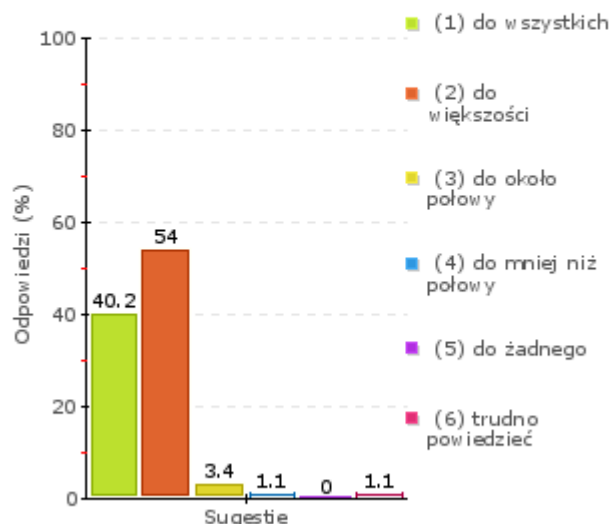


Wykres 8j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

Liczebność: 87

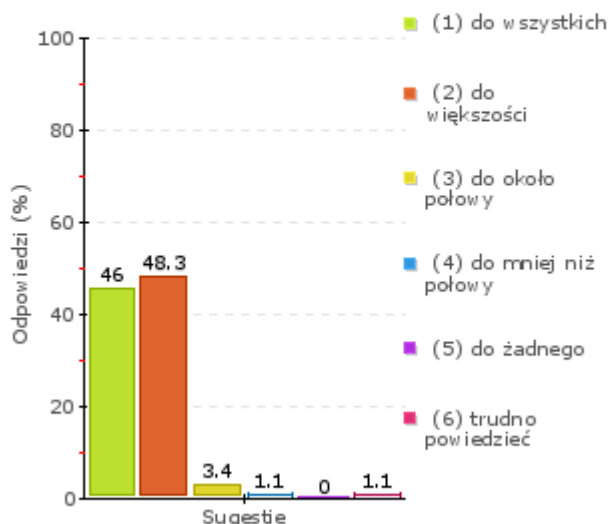


Wykres 9j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele szanują moje dziecko. AR

Liczebność: 87

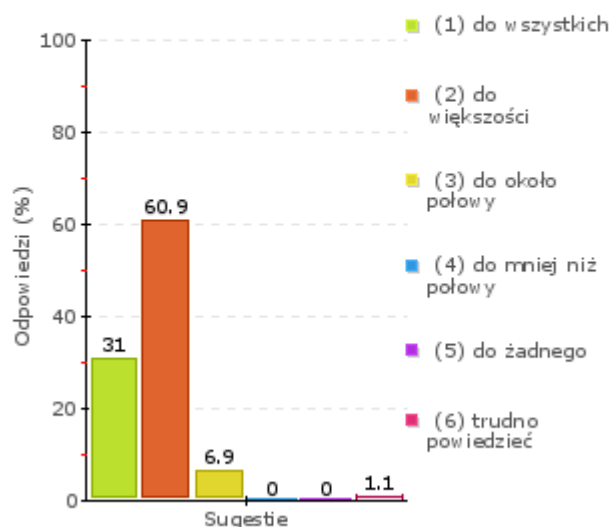


Wykres 10j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

Liczebność: 87



Wykres 11j

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

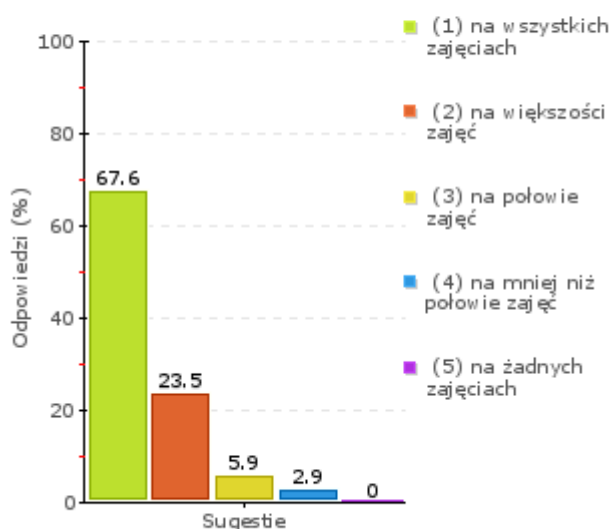
Uczniowie znają i rozumieją przedstawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania, co wpływa na odpowiedni stosunek dzieci do procesu uczenia się.

Zdecydowana większość uczniów stwierdziła, że wie czego ma się nauczyć na lekcji (wykres 1j), jakie są korzyści z uczenia się (wykres 2j) oraz jakich działań oczekują od nich nauczyciele (wykres 3j).

Podczas wszystkich obserwowanych zajęć zauważono, że pedagodzy zapoznają uczniów z celami i wymaganiami lekcji lub stwarzają sytuacje, które pozwalają dzieciom na samodzielne ich sformułowanie. Nauczyciele za każdym razem upewniają się czy zostały one właściwie zrozumiane.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Wiem, czego miałem się nauczyć. AMD

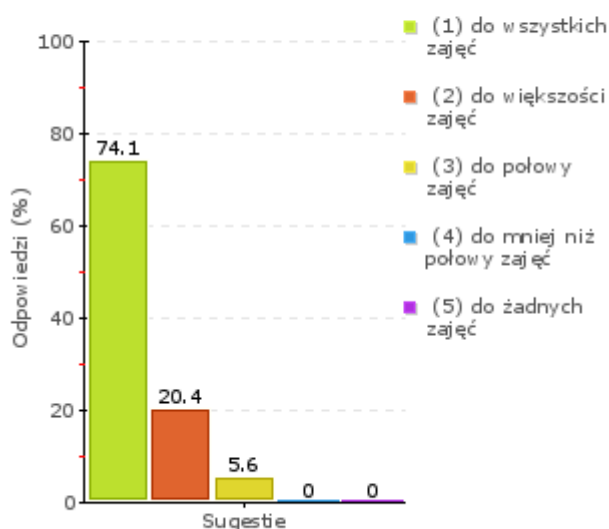
Liczebność: 34



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMS

Liczebność: 54



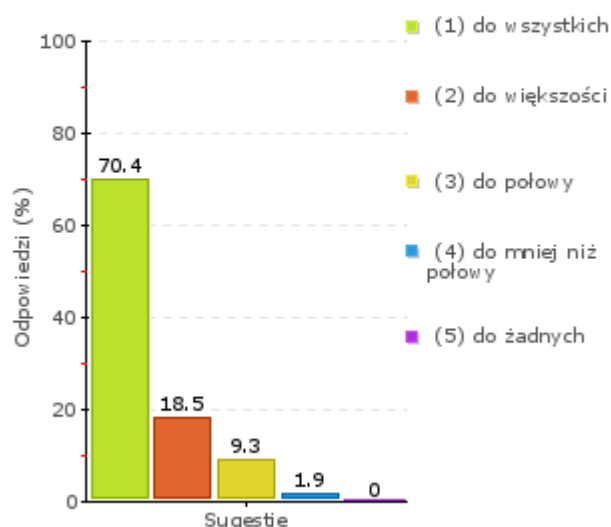
Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciele wyjaśniają, jakich działań oczekują ode mnie na lekcjach.

AMS

Liczebność: 54



Wykres 3j

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

Nauczyciele poprzez udzielanie wsparcia, informacji zwrotnej oraz pomocy w trudnych sytuacjach motywują uczniów do aktywnego uczenia się.

Większość uczniów wskazała, że lubią się uczyć, a dotyczy to wszystkich lub większości zajęć (wykres 3j). Uzyskują wystarczającą pomoc ze strony nauczycieli, gdy zgłaszają się do nich z problemami (wykres 2j) oraz rozmawiają z nimi o postępach w nauce (wykres 1j).

Zdaniem większości pedagogów (18/26) informacja zwrotna, jaką otrzymują uczniowie motywuje większość z nich do aktywnej pracy, a 6 uważa, że dotyczy to połowy z nich (wykres 4j).

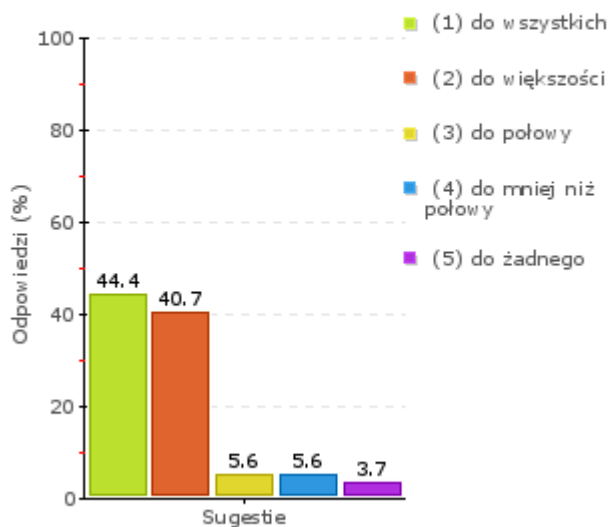
Większość rodziców wskazuje, że nauczyciele częściej chwalą ich dziecko niż krytykują oraz wierzą w jego możliwości (wykres 5j i 6j).

Podczas wszystkich obserwowanych zajęć pedagodzy motywowali uczniów do angażowania się w proces uczenia się. Dzieciom na lekcji pomagała atmosfera panująca na zajęciach, pomoc nauczyciela i sposób, w jaki wyjaśniał lekcję i zadania, wykorzystanie różnych pomocy dydaktycznych, ciekawe zadania, ćwiczenia, gry i zabawy, wypełnianie kart pracy oraz praca w parach.

Dzieci klas młodszych stwierdziły, że radzą sobie ze wszystkim, a nauczyciele pomagają im w opanowaniu tabliczki mnożenia, zasad ortografii i rozwiązywaniu zadań matematycznych.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. AMS

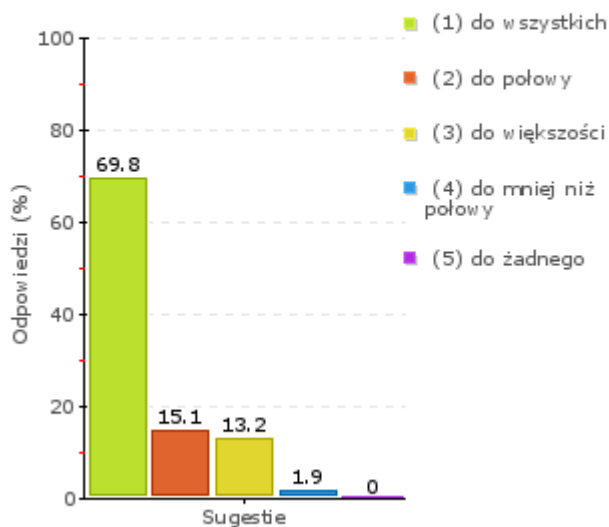
Liczebność: 54



Wykres 1j

Gdy zgłaszam się z problemem do nauczycieli uzyskuję wystarczającą pomoc AMS

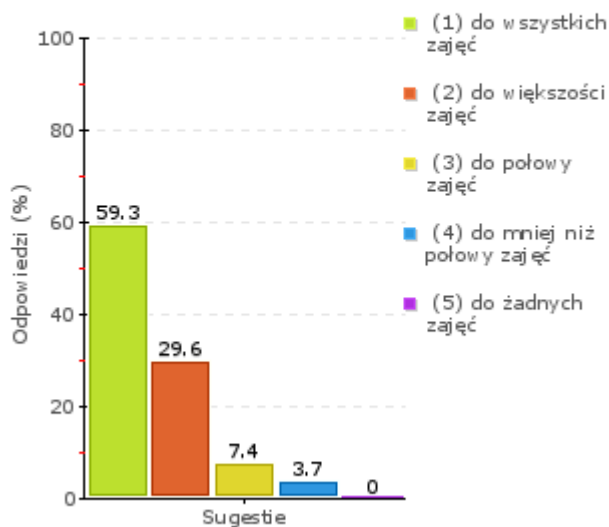
Liczebność: 54



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Lubię się uczyć na lekcjach. AMS

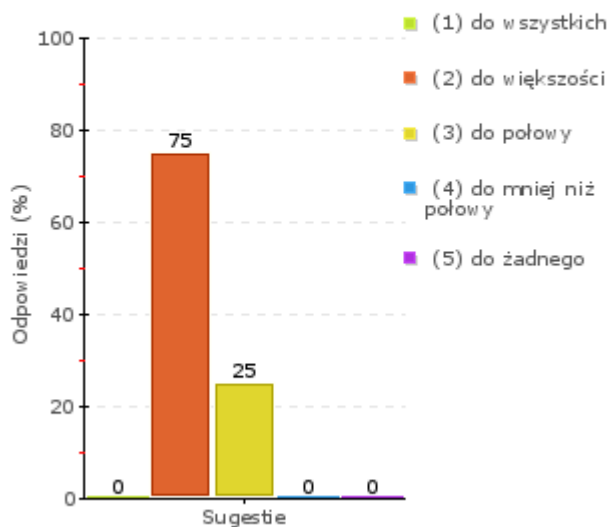
Liczebność: 54



Wykres 3j

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe?
dzięki informacji zwrotnej, jaką otrzymują ode mnie, są zmotywowani do pracy AN

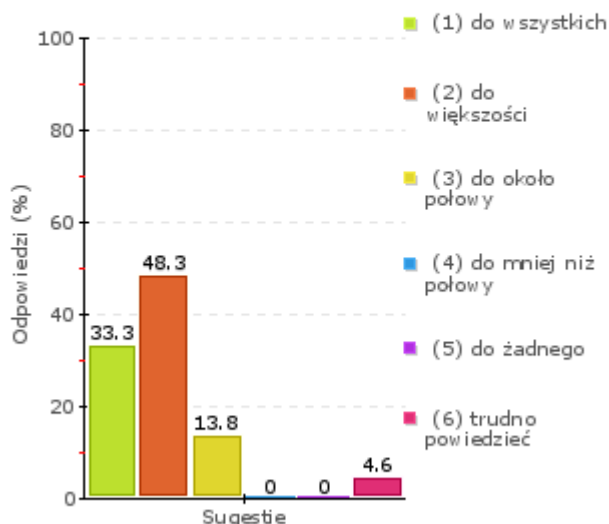
Liczebność: 26



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele chwalały moje dziecko częściej niż krytykują.
AR

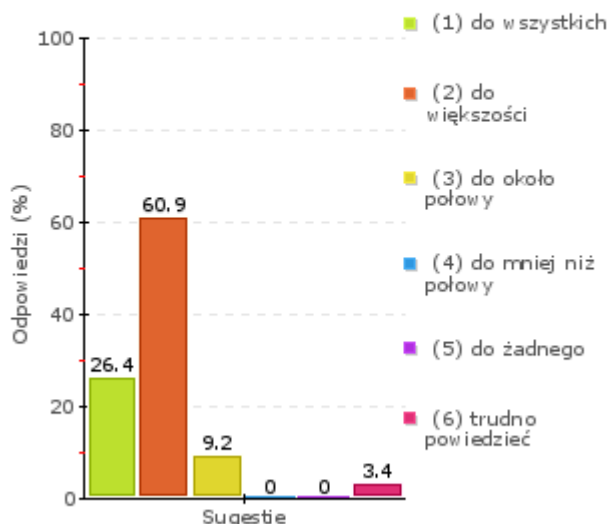
Liczebność: 87



Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka.
AR

Liczebność: 87



Wykres 6j

Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Działania informacyjne nauczycieli, w stosunku do uczniów, zawierają odniesienie i wskazówki do ich dalszej pracy, pomagają w nauce oraz planowaniu własnego rozwoju. Zdaniem rodziców sposób oceniania dzieci zachęca je do nauki.

Zdecydowana większość uczniów wskazała, że na wszystkich lub większości lekcji jest oceniana według jasnych dla nich zasad (wykres 3j). Zawsze lub w większości przypadków informowana jest przez nauczycieli, co będzie brane pod uwagę podczas oceny zadania, które mają wykonać (wykres 2j). Nauczyciele zwykle przestrzegają zasad oceniania (wykres 1j), w wyniku czego dzieci są zadowolone, mają ochotę się uczyć, wiedzą co poprawić i postanawiają poprawę (wykres 1w).

Zdaniem większości uczniów pomoc, jaką otrzymują od nauczycieli jest wystarczająca (wykres 7j). Pedagodzy dostrzegają to, co dzieci robią dobrze (wykres 6j), rozmawiają z nimi o ich postępach w nauce (wykres 4j) oraz o tym, jak przezwyciężać trudności (wykres 5j).

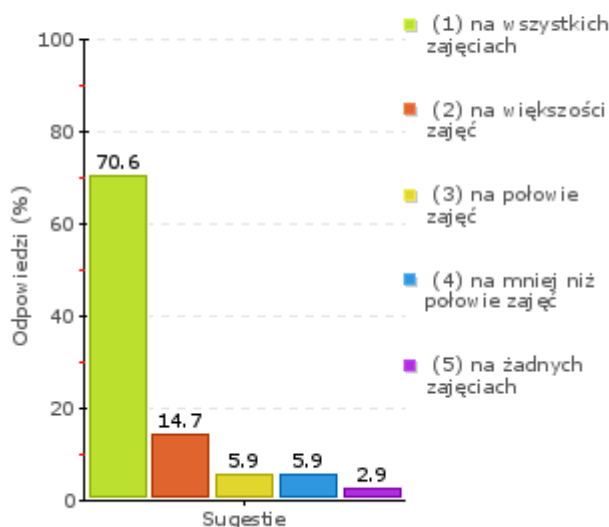
Na wszystkich obserwowanych zajęciach nauczyciel zwracał uwagę na te elementy odpowiedzi lub działań ucznia, które były prawidłowe i nieprawidłowe. Dzieci otrzymywały informację zwrotną dotyczącą efektów swojej pracy. Nauczyciele odpowiadali na wszystkie pytania uczniów, jasno formułowali swoje oczekiwania, przekazywali tyle informacji, aby uczeń sam znalazł odpowiedź na nurtujące go pytania. Ponadto monitorowali pracę każdego dziecka i udzielali wskazówek dotyczących poprawności wykonania poleceń. Na koniec lekcji uczniowie mieli możliwość wypowiedzenia się na temat, co sprawiło im trudność, a co było dla nich łatwe.

Zdecydowana większość rodziców uważa, że to jak nauczyciele oceniają ich dzieci, zachęca je do uczenia się

(wykres 8j).

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMS

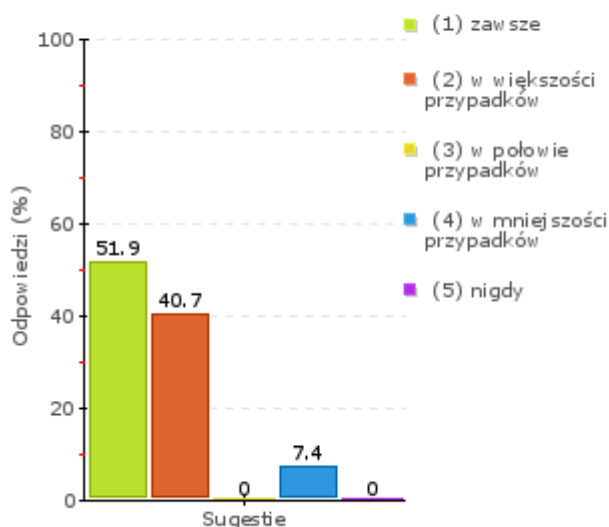
Liczebność: 34



Wykres 1j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMS

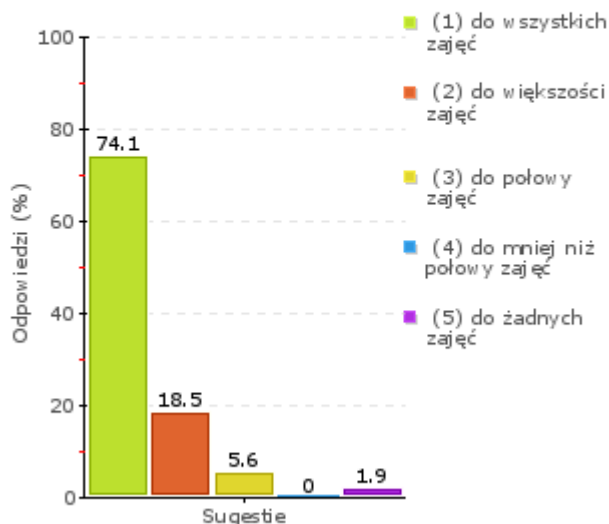
Liczebność: 54



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMS

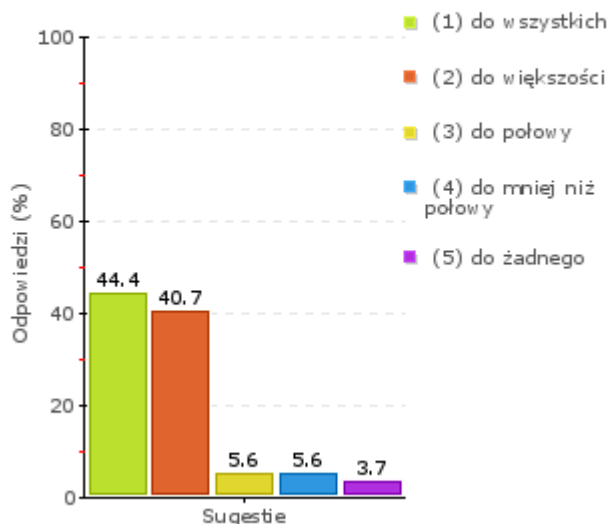
Liczebność: 54



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. AMS

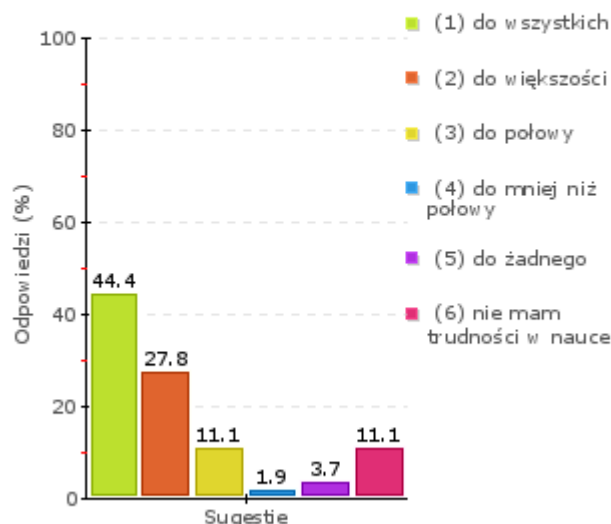
Liczebność: 54



Wykres 4j

Nauczyciele rozmawiają ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce AMS

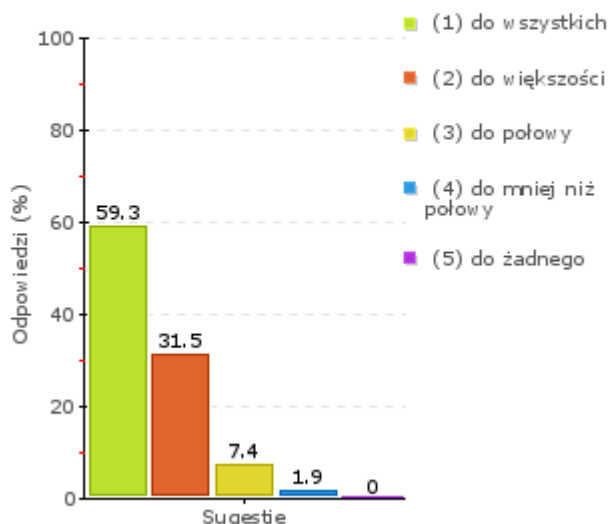
Liczebność: 54



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele dostrzegają to, co robię dobrze AMS

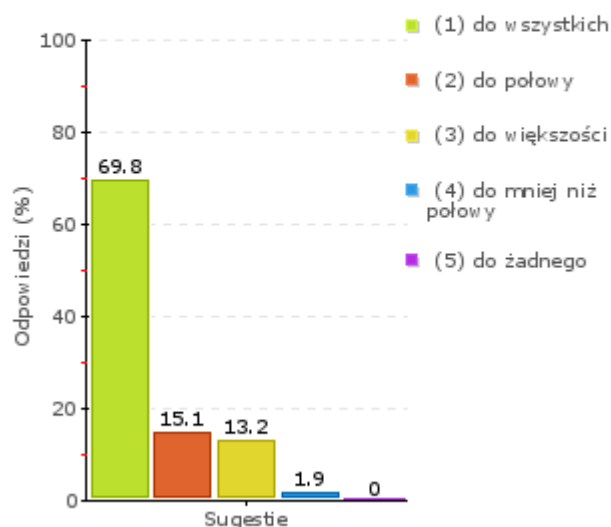
Liczebność: 54



Wykres 6j

Gdy zgłaszam się z problemem do nauczycieli uzyskuję wystarczającą pomoc AMS

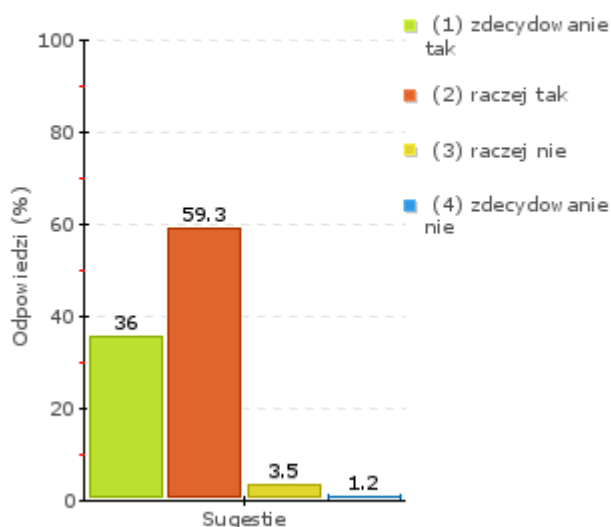
Liczebność: 54



Wykres 7j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

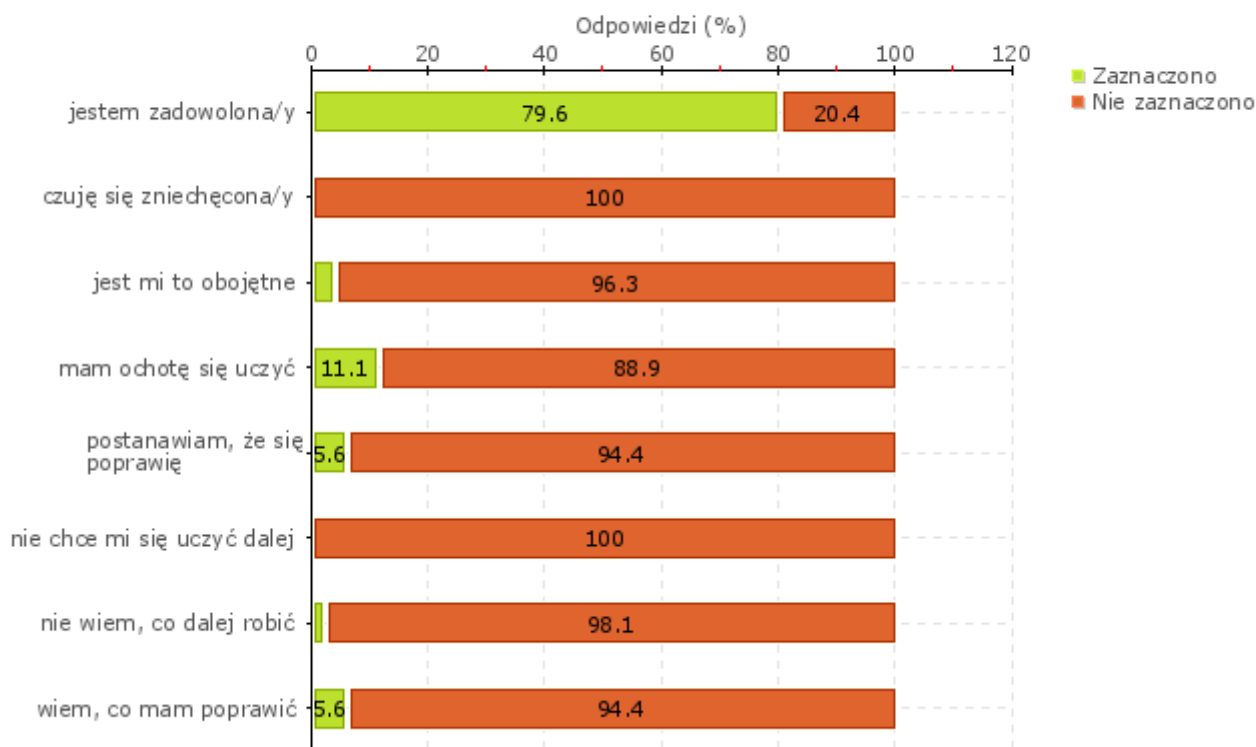
Liczebność: 87



Wykres 8j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 54



Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

Nauczyciele dzięki podjętym działaniom, dają uczniom możliwość powiązania wiadomości i umiejętności z różnych dziedzin wiedzy podczas lekcji oraz lepszego funkcjonowania w społeczności lokalnej.

Prawie wszyscy uczniowie uważają, że to, czego uczą się w szkole przydaje się im w życiu codziennym (wykres 2j). Ich zdaniem nauczyciele nawiązują do wiadomości, które poznają na innych przedmiotach (wykres 1j) oraz mają możliwość odwołania się do doświadczeń pozaszkolnych, wydarzeń w Polsce i na świecie. Odbywa się to najczęściej poprzez wykorzystanie wiedzy zdobytej podczas wakacji, sytuacji z życia codziennego, stosowanie poprawnej polszczyzny oraz odwoływanie się do sukcesów znanych sportowców.

Nauczyciele uczący w jednym oddziale podali, że dbają o to, by pokazywać uczniom związki między tym, co dzieje się na lekcji, a wydarzeniami lub sytuacją w najbliższej okolicy, w Polsce lub na świecie, np. poprzez:

- poznanie ważnych wydarzeń historycznych na podstawie informacji zamieszczanych w mediach w całej Polsce np. 11 Listopada;
- poruszanie tematów w odniesieniu do bieżących sytuacji w kraju i na świecie (wydarzenia na Ukrainie);
- prowadzenie rozmów na temat niesienia pomocy innym ludziom oraz zachęcanie uczniów do udziału w akcjach

społecznych, charytatywnych i ekologicznych;

- realizowanie tematów związanych z prawami dziecka;
- prowadzenie pogadek i prezentacje filmów edukacyjnych na temat szkodliwości palenia tytoniu;
- pisanie listu oficjalnego (dzieci wystosowały list do władz miasta w sprawie ochrony miejsc szczególnie zagrożonych).

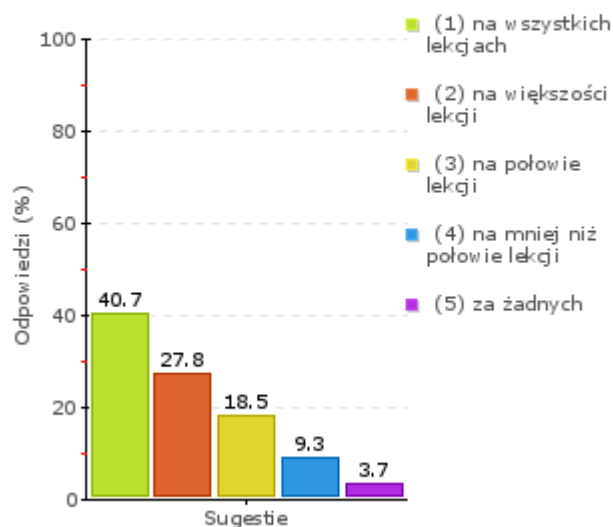
Działania mające na celu ukazywanie uczniom możliwości spójnego wykorzystania wiadomości i umiejętności z różnych dziedzin wiedzy i nauczanych przedmiotów są wspólnie planowane i realizowane przez nauczycieli, m.in. poprzez:

- planowanie konkursu mitologicznego (maj 2015 r.);
- realizowanie projektu w języku angielskim wspólnie z nauczycielem informatyki;
- prowadzenie na wszystkich lekcjach kształcenia polonistycznego;
- zwracanie uwagi na przestrzeganie regulaminów pracowni i zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole;
- planowanie realizacji podstawy programowej i rozkładów materiału;
- realizowanie programu ogólnopolskiego "Trzymaj formę ponad normę";
- odnoszenie się do wiedzy dzieci z innych przedmiotów, ich praktyki i doświadczenia.

Planując lekcje nauczyciele uwzględniają zagadnienia poruszane na innych przedmiotach np. umiejętność odczytywania informacji z mapy, określenie kierunków geograficznych, nazywanie kontynentów, stosowanie zasad interpunkcji i ortografii, odnoszenie się do wiedzy z zakresu matematyki, fizyki, plastyki i przyrody.

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach AMS

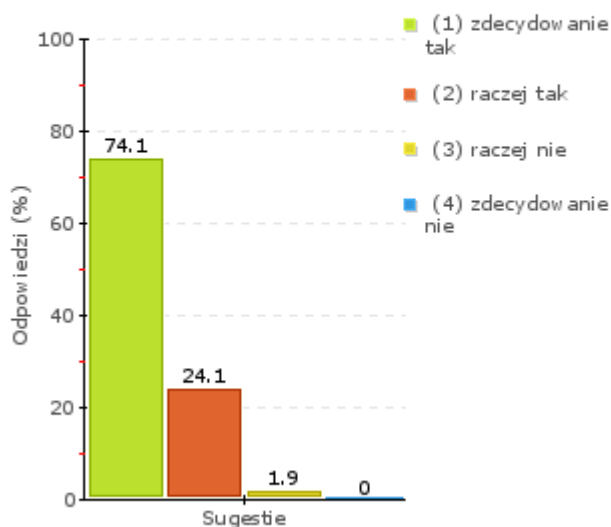
Liczebność: 54



Wykres 1j

Czy to, czego uczę się w szkole przydaje mi się w życiu?
AMS

Liczebność: 54



Wykres 2j

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

Działania podejmowane przez nauczycieli są skuteczne w zakresie kształtowania odpowiedzialności uczniów za swój sukces edukacyjny.

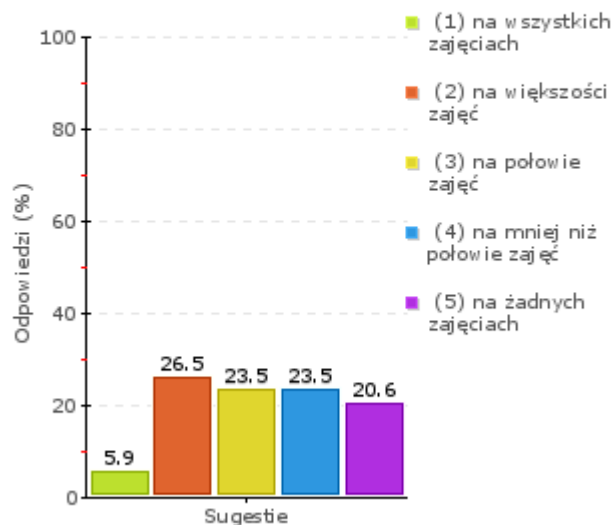
Uczniowie podali, że mają wpływ na organizację procesu uczenia się (wykres 1w). Nauczyciele zachęcają ich do poszukiwania i realizowania własnych pomysłów (wykres 2j). Uzyskiwane przez nich wyniki zależą m.in. od: zaangażowania, czasu, jaki poświęcają na naukę, atmosfery panującej w klasie, pracy nauczycieli, uzdolnień oraz pomocy koleżanek, kolegów i rodziców (wykres 2w).

Pedagodzy stwierdzili, że dają uczniom wybór dotyczący: tematyki lekcji (wykres 3j), metod pracy na zajęciach (wykres 4j), sposobu oceniania (wykres 5j), terminów testów i sprawdzianów (wykres 6j) oraz zajęć pozalekcyjnych (wykres 7j).

Podczas wszystkich obserwowanych zajęć nauczyciele rozmawiali z uczniami na temat przebiegu lekcji i realizacji jej celów. Umożliwiali dzieciom wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się m.in. poprzez: pracę w parach i zespołach, wybór sposobu rozwiązania zadania, samodzielne redagowanie pytań do tekstu, pisanie notatki na podstawie słów kluczowych oraz dostosowanie tempa wykonywania ćwiczeń do swoich możliwości.

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. AMD

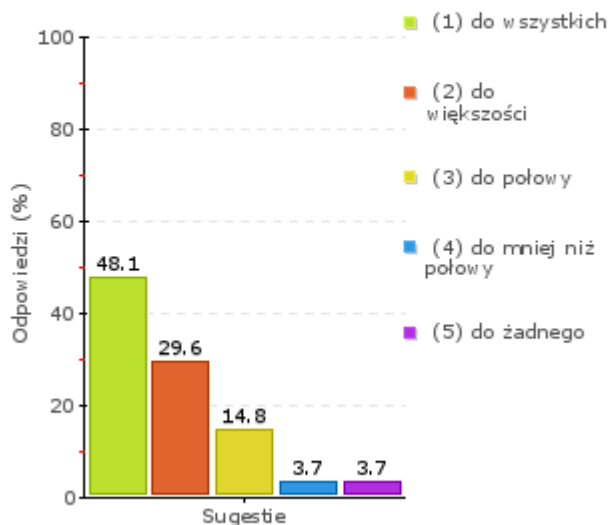
Liczebność: 34



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie realizowania własnych pomysłów. AMS

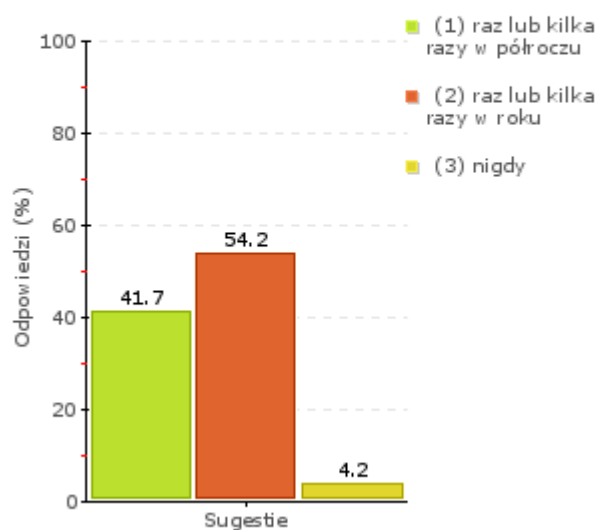
Liczebność: 54



Wykres 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
tematyki lekcji AN

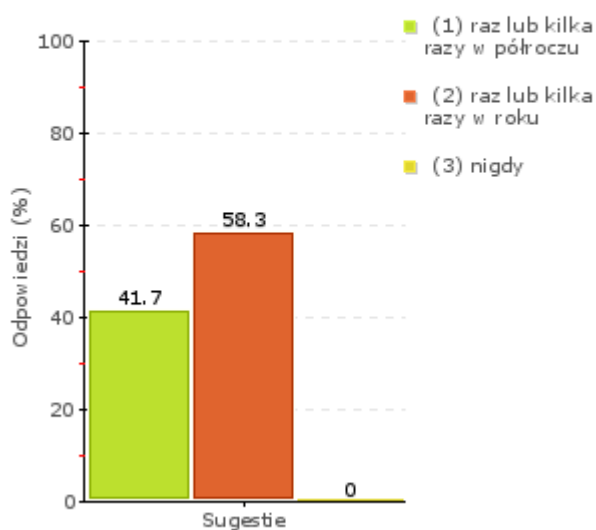
Liczebność: 26



Wykres 3j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
metód pracy na lekcji AN

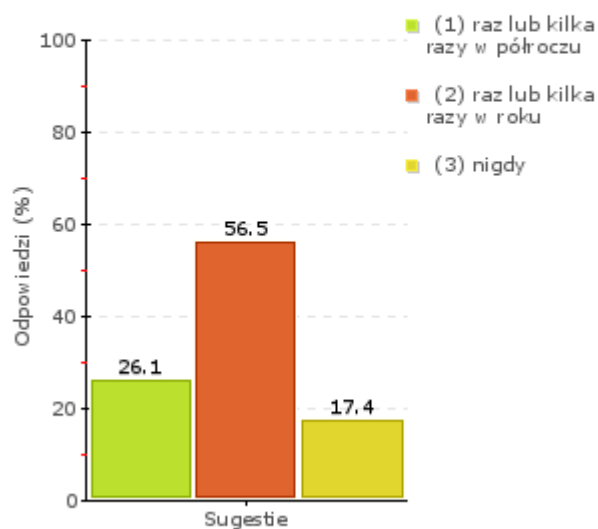
Liczebność: 26



Wykres 4j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
sposobu oceniania AN

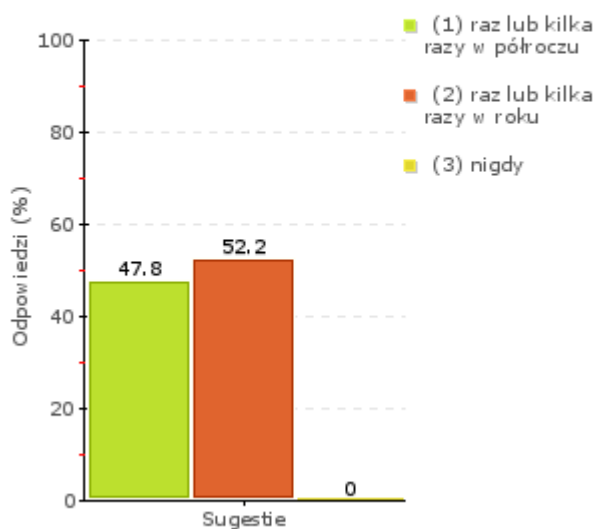
Liczebność: 26



Wykres 5j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
terminów testów, sprawdzianów itp. AN

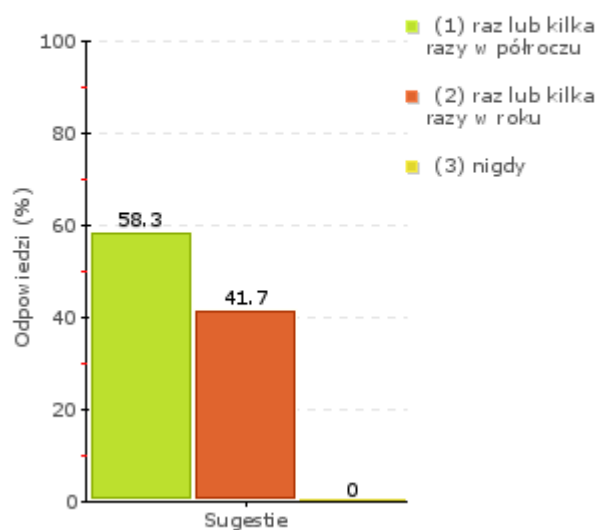
Liczebność: 26



Wykres 6j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
zajęć pozalekcyjnych AN

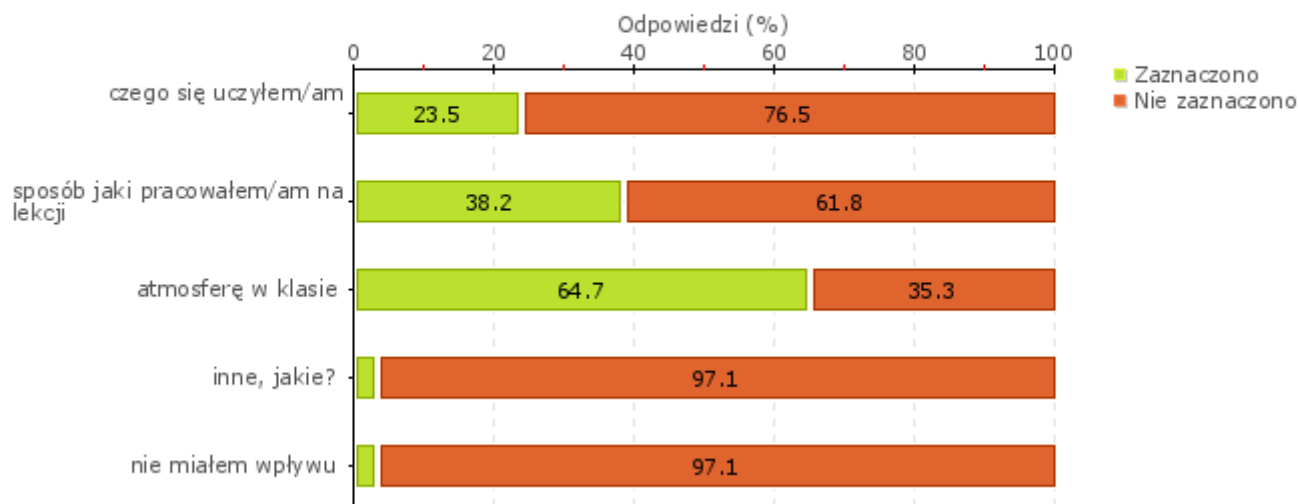
Liczebność: 26



Wykres 7j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Na co miałas/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? AMD

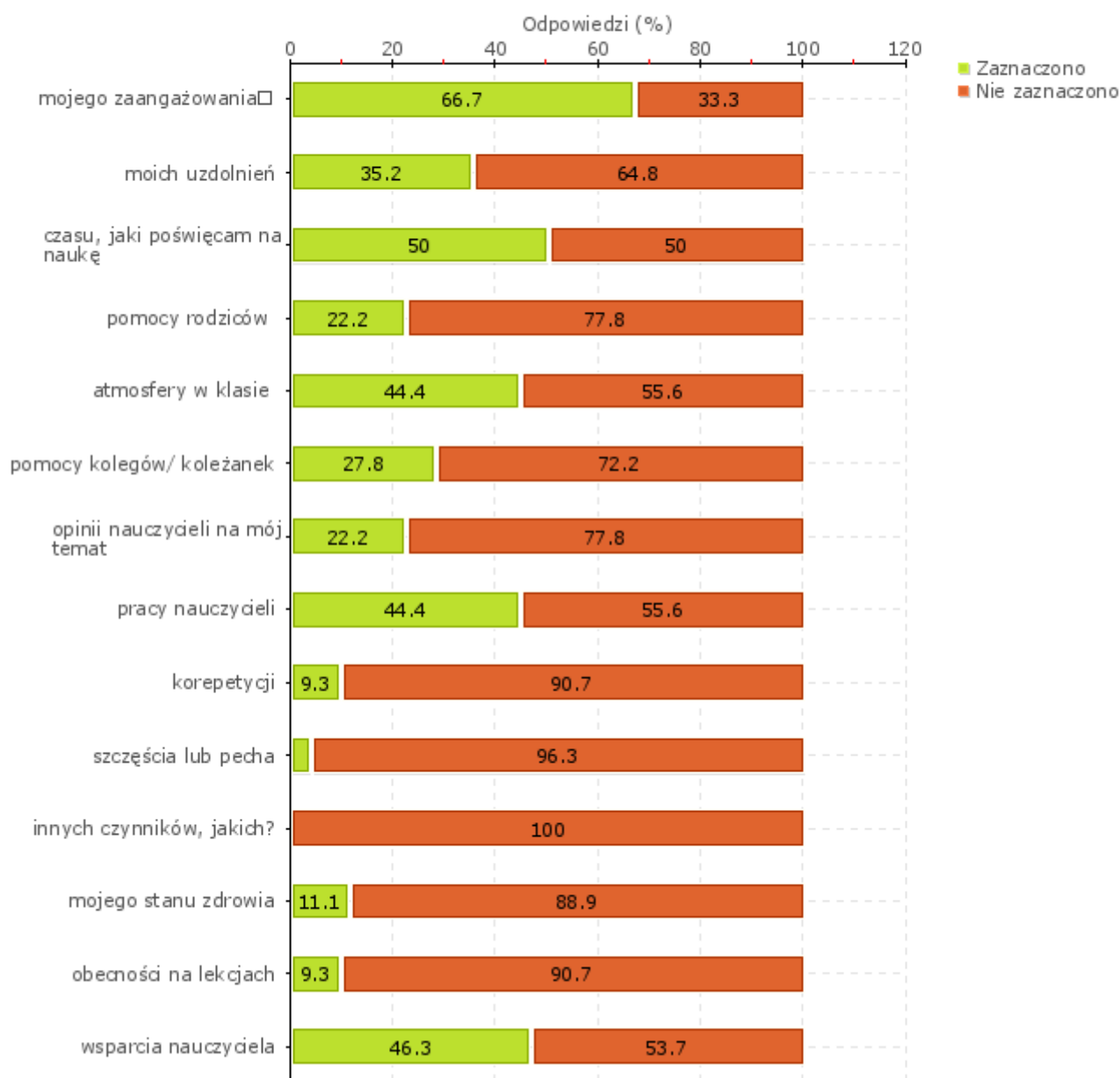
Liczebność: 34



Wykres 1w

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

Liczebność: 54



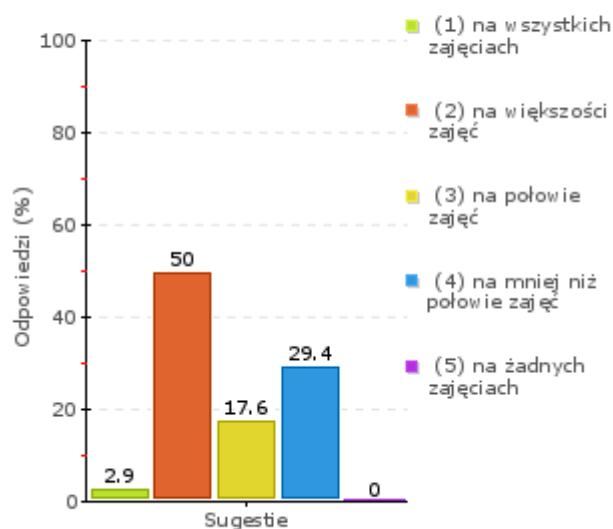
W szkole nie są powszechne działania, w wyniku których uczniowie mają możliwość uczenia się od siebie nawzajem.

Do sposobów, wykorzystujących wzajemne uczenie się uczniów, nauczyciele zaliczyli m.in.: pracę w grupach i parach, prezentowanie prac i rozwiązań na forum klasy, pomoc i ocenę koleżeńską oraz uzupełnianie odpowiedzi kolegów i koleżanek. Podczas obserwacji lekcji nauczyciele stosowali metody, które umożliwiały wszystkim uczniom uczenie się od siebie nawzajem. Stwarzali sytuacje, w których dzieci rozwiązywały zadania w parach i grupach, wyjaśniały, dlaczego wybrały taki, a nie inny sposób, obserwowały jak koleżanki i koledzy wykonują ćwiczenia, pomagały sobie nawzajem, wspólnie korygowały błędy, dzieliły swoją wiedzą, uczyły współzawodnictwa i zasad zdrowej rywalizacji.

Jednak w opinii uczniów działania prowadzone przez nauczycieli, które umożliwiają uczenie się od siebie nawzajem nie są powszechne. Mniej niż połowa uczniów (23/54) deklaruje, że pracuje w grupach lub parach na wszystkich lub na większości lekcji (wykres 2j), choć w dniu badania ponad połowa 18 z 34 tak pracowała (wykres 1j). Ponadto mniej niż połowa uczniów, (17/54) uważa, że na wszystkich lub większości zajęć w szkole wykonuje zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów, 10 - że zdarza się to na połowie, 12 - na mniej niż połowie, a 15 - na żadnych zajęciach.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach
AMD

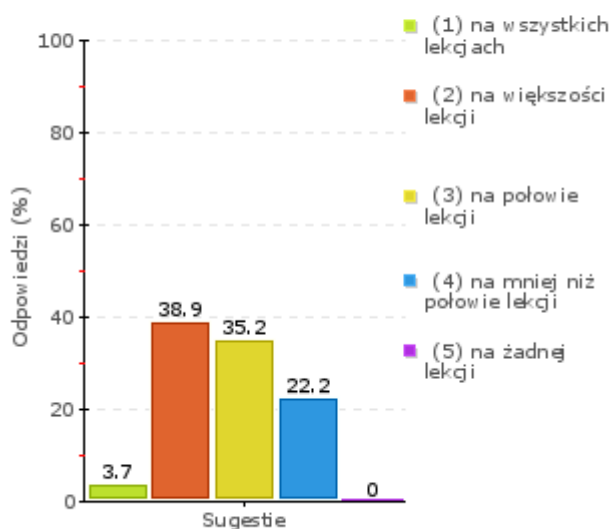
Liczebność: 34



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

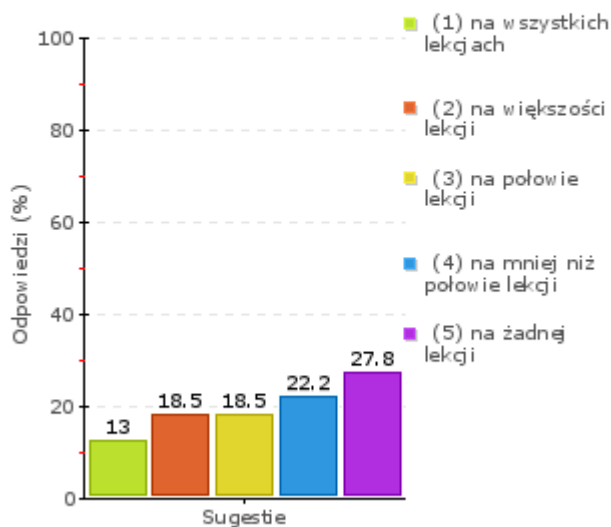
Liczebność: 54



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

Liczebność: 54



Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

Stosowane przez nauczycieli działania nowatorskie odpowiadają potrzebom uczniów i przekładają się na ich zaangażowanie, wykraczają poza zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.

W szkole, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, takie jak: samorealizacji, rozwijania zainteresowań, bezpieczeństwa, wskazywania źródeł zdobywania wiedzy, poczucia własnej wartości, przynależności grupowej i odnoszenia sukcesu wprowadzono działania, które są rozwiązaniami nowatorskimi i przyczyniają się do zaspokajania wskazanych przez nauczycieli potrzeb rozwojowych dzieci. Podjęte zadania w tym zakresie dotyczyły głównie modyfikowania metod pracy z dziećmi, współdziałania z innymi nauczycielami, komunikacji z rodzicami i uczniami, wykorzystywania środków dydaktycznych i realizowanych treści. Nauczyciele sprawdzili stopień osiągnięcia celów realizowanych działań innowacyjnych m.in. poprzez: prowadzenie wywiadów z nauczycielami i rodzicami, zbieranie informacji zwrotnej od dzieci, obserwacje aktywności uczniów, monitorowanie i analizowanie ich osiągnięć oraz prowadzenie ewaluacji własnej pracy.

Dyrektor uznał, że działania nowatorskie prowadzone w szkole to, np.:

- powołanie i funkcjonowanie Szkolnej Grupy Amnesty International - placówka jako jedyna szkoła podstawowa na Dolnym Śląsku brała udział w Międzynarodowym Projekcie "Edukacja dla Godności";
- organizowanie sobotnio - niedzielnych wycieczek tematycznych po Sudetach w ramach Weekendowego Koła Turystyczno – Przyrodniczego;
- nawiązanie współpracy z Ogólnopolskim Towarzystwem Ochrony Ptaków - wyjścia edukacyjne - "Zimowe

ptakoliczenie', " Ptasię migracje";

- udział w programie Szkolnego Związku Sportowego „Dolny Śląsk - Mały Mistrz”;
- realizowanie „Poniedziałkowego Bajania”- program własny w klasach I- III;
- organizowanie wystaw wytworów prac uczniów na terenie szkoły w ramach Galerii Sztuki Współczesnej;
- prowadzenie szkoleń na kartę rowerową (Jestem kierowcą);
- realizowanie programu własnego w klasach VI – Boule - petanque w ramach Szkolnego Klubu Sportowego.

Zdaniem dyrektora 76-100% nauczycieli angażuje się w te działania, co przyczynia się do tego, że uczniowie są tolerancyjni, wrażliwi na sytuacje, w których łamane są prawa człowieka, chętnie uczestniczą w akcjach charytatywnych, poznają przyrodę ożywioną i nieożywioną regionu, znają zasady poruszania się po terenach objętych ochroną, zdobywają odznaki turystyczne. Dzieci uczestniczą w wycieczkach w ramach, których liczą gatunki ptaków, uczą się jak dokonywać obserwacji przyrodniczych, współtworzą ogólnokrajową bazę danych ptaków. Uczestniczą w nowych dyscyplinach sportowych: lekkoatletyka, wrotkarz - rowerzysta, piłkarz, taniec i turysta - zdobywają sprawności i tytuł Małego Mistrza. Rozumieją pojęcie właściwego, zdrowego odżywiania, potrafią samodzielnie przygotować zdrowe śniadanie. Interesują się literaturą, prowadzą "lekturę". Otrzymują kartę rowerową.

Stosowanie w szkole nowatorskich metod wynika z chęci pokazania, że można się uczyć w inny niż tradycyjny sposób, np. poprzez zabawę, praktyczne działanie, wycieczkę. Zwiększa to aktywność uczniów. Pozwala szybciej zapamiętać przekazaną wiedzę i wykorzystać ją w życiu codziennym. Przyczynia się do rozwoju uczniów, daje większą satysfakcję z wyników pracy. Podczas takich zajęć sukces mogą osiągnąć nawet słabsi uczniowie. Praca poza salą lekcyjną, prowadzenie zajęć z wykorzystaniem nowatorskich metod, np. projektu, warsztatów prowadzonych przez ciekawych ludzi, np. podróżnika po Indiach i Chinach, sprzyjają poszerzaniu wiedzy i budowaniu przyjacielskich relacji między zespołem klasowym i nauczycielem.

Partnerzy współpracujący ze szkołą za rozwiązania nowatorskie uznali m.in.: prowadzenie zajęć biblioterapeutycznych np. "Kochamy mimo odmienności", udział w programie "Podróże z książką po najciekawszych zakątkach Polski", realizowanie projektu "Bezpieczne wakacje nad wodą", integrowanie rodzin i środowiska lokalnego podczas gry terenowej organizowanej przez drużyny harcerskie funkcjonujące w placówce oraz udział dzieci w ogólnopolskiej akcji edukacyjnej zorganizowanej przez Tauron dotyczącej bezpiecznego obchodzenia się z prądem w ramach akcji "Bezpiecznik - Tauronek".

Raport sporządzili

- Anna Kwiatkowska
- Magdalena Styś-Kruszelnicka

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

27.01.2015

